

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенции в области здоровьесберегающих технологий в логопедической практике.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями основ здоровьесбережения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.В.01.01 Введение в логопедическую специальность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

диагностико-консультативная деятельность.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей:

Здоровьесбережение как педагогическая проблема. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной деятельности.

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии:

Стратегии и технологии здоровьесбережения школьника. Технологии здоровьесбережения на уроке. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Профессиональное здоровье учителя-логопеда: возможности его сохранения и укрепления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (6 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение как педагогическая проблема (2 ч.)

Действия учителя в рамках здоровьесберегающей образовательной технологии. Направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Содержание деятельности учащихся в рамках здоровьесбережения.

Тема 2. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья (2 ч.)

Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I–V группы), учеными физиологами (I–IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной деятельности (2 ч.)

Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы». Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии (12 ч.)

Тема 4. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьника (2 ч.)

Понятия «технология», «технология здоровьесбережения». Принципы здоровьесберегающего образования. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Тема 5. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся. Индивидуализация

педагогических воздействий учителя. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 6. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

Цели и задачи воспитания в образовательных организациях. Проектирование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся. Связь здоровьесберегающей деятельности с другими видами деятельности школьников (нравственной, трудовой, этической, физической, эстетической и др.). Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (2 ч.)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика как часть оздоровительного режима. Развитие мелкой моторики и кинестетики. Су-джок терапия. Массаж и самомассаж. Музыкалотерапия и логоритмика.

Тема 8. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса (2 ч.)

Модель комфортной образовательной среды, ее элементы. Активизация деятельности педагогического коллектива по формированию у обучающихся способов ведения здорового образа жизни. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Тема 9. Профессиональное здоровье учителя-логопеда: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

Причины неблагополучия здоровья учителей-логопедов. Профилактика возникновения проблем со здоровьем.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (12 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема (2 ч.)

1. Действия учителя в рамках здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Направления здоровьесберегающей деятельности педагога.

Тема 2. Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема (2 ч.)

1. Содержание деятельности учащихся в рамках здоровьесбережения.
2. Методы работы с обучающимися в рамках здоровьесбережения.

Тема 3. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса (2 ч.)

1. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
3. Валеологическое направление учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья (2 ч.)

1. Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I – V группы), учеными физиологами (I – IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика.

2. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др.

Тема 5. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья (2 ч.)

1. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики.
2. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 6. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной деятельности

(2 ч.)

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».
2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.
3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии (24 ч.)

Тема 7. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьника (2 ч.)

1. Понятия «технология», «технология здоровьесбережения».
2. Принципы здоровьесберегающего образования.
3. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Тема 8. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

1. Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся.
2. Индивидуализация педагогических воздействий учителя.
3. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 9. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Цели и задачи воспитания в образовательных организациях.
2. Проектирование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся. Связь здоровьесберегающей деятельности с другими видами деятельности школьников (нравственной, трудовой, этической, физической, эстетической и др.).

Тема 10. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.
2. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (2 ч.)

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика как часть оздоровительного режима.
2. Развитие мелкой моторики и кинестетики.

Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (2 ч.)

1. Су-джок терапия.
2. Массаж и самомассаж.
3. Музыкотерапия и логоритмика.

Тема 13. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (2 ч.)

1. Педагогическая психогигиена как направление здоровьесберегающей педагогики.
2. Школьные стрессы и дидактогении.
3. Психолого-педагогические методы коррекции состояния обучающихся и укрепления их психологического здоровья.

Тема 14. Способы оздоровления (2 ч.)

1. Здоровьесберегающие приемы, методы, средства деятельности участников образовательного процесса (физические упражнения на уроке, перемене, во внеурочной деятельности, гимнастика для сохранения зрения, дыхательная гимнастика, самомассаж, способы снятия стресса и др.).

2. Индивидуальный подход к выбору оздоровительного метода. Необходимость учета возраста, состояния организма.

Тема 15. Способы оздоровления (2 ч.)

1. Нетрадиционные методики оздоровления. «Секреты» народной медицины, их изучение и использование.
2. Способы закаливания организма (солнце, воздух, вода).
3. Критерии построения индивидуальных программ ведения здорового образа жизни.

Тема 16. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников

образовательного процесса (2 ч.)

1. Модель комфортной образовательной среды, ее элементы.

2. Активизация деятельности педагогического коллектива по формированию у обучающихся способов ведения здорового образа жизни.

Тема 17. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса (2 ч.)

1. Опыт практической работы школ по управлению образовательными ресурсами (на примере школы «Самсон» (г. Москва) и др.).

2. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Тема 18. Профессиональное здоровье учителя-логопеда: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

1. Причины неблагополучия здоровья учителей-логопедов.

2. Профилактика возникновения проблем со здоровьем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– На основании анализа учебной, научно-методической литературы (в том числе и Интернет-ресурсов) доказать многоаспектность понятия «здоровье».

– Охарактеризовать ценности здоровья.

– Охарактеризовать, почему проблема сохранения здоровья детей стала на современном этапе приоритетной.

– На основании анализа статьи М. Я. Виленского «Здоровый образ и стиль жизни студента: методологический анализ» (Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 15-18.) охарактеризовать сущность и разграничение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни».

– Составить таблицу показателей образа жизни школьника, указав в одной графе компоненты здорового, в другой – нездорового образа жизни.

– Внести в свой словарь и электронную папку изученные нормативные документы, отражающие правовые аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, разделив их на три категории: международные, федеральные, региональные, а внутри каждой на две подгруппы: касающиеся общеобразовательных школ и специального образования.

– Составить аннотированный список сайтов, посвященных здоровьесбережению обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Рассмотреть актуализирующие базовые потребности учащихся на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший подростковый возраст) и показать их связь со средствами формирования ценностей здоровья.

– Изучить диагностику психоэмоционального здоровья ребенка по пособию В. Г. Каменской и С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (описание ребенка, изучение уровня притязаний, самооценки, достижения цели в условиях помех, внимания, памяти, мышления, речи, интересы и склонности, общение).

– Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» и Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг

эффективности»).

- Рассказать о других известных вам методиках изучения физического, психического, социального здоровья ученика. Какие из них являются более эффективными?

- Рассмотреть варианты «Паспорта здоровья» ученика, предложенные в учебной литературе. Какие дополнения (исключения) внесли бы вы?

- Представить модель формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся в виде схемы, указав в ней основные элементы: цель, задачи, условия, содержание деятельности, формы, методы, средства, оценка, корректировка, результат).

- Подготовить презентацию по теме: структурная модель здоровьесберегающей образовательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

- Охарактеризовать взаимодействие здоровьесберегающей деятельности с другими видами развивающей деятельности в процессе образования детей (познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

- Выделить задачи обучения, воспитания, развития в здоровьесберегающей педагогической деятельности педагога-психолога, исходя из стратегической задачи – обучение каждого учащегося способам поддержания и сохранения здоровья, становление ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

- Сформулировать цели и задачи формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

- Охарактеризовать методы формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

- Составить схему, отражающую направления здоровьесберегающей деятельности педагогов-психологов.

- Используя психолого-педагогическую литературу и Интернет-источники подготовить доклад «Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации их здоровьесберегающей деятельности».

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить схемы «Функции здоровьесберегающих технологий», «Критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий».

- Составить таблицу и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности.

- Выделить педагогические технологии обеспечения здоровьесбережения, наиболее часто используемые учителями на уроке (технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного, проблемного, ненасильственного обучения, диалогового, модульного и др.).

- Составить презентацию классификации здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых на уроке по разным подходам к охране здоровья.

- Обосновать, относится ли к психолого-педагогическим технологиям здоровьесбережения такие, как снятие эмоционального напряжения на уроке и создание благоприятного психологического климата?

- Предложить формы пропаганды здорового образа жизни на логопедических занятиях.

- Предложить 3-4 упражнения для выполнения во время динамической паузы на уроке в начальных классах.

- Изучить фрагмент плана работы классного руководителя 5 класса общеобразовательной школы, ориентированный на формирование у учащихся ценностей здоровья и здорового образа жизни (см. пособие «Система формирования ценностей здоровья у школьников в условиях национального региона» под ред. М. А. Якунчева, С. П. Голышенкова). Какие положения его применимы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем его можно дополнить?

- Разработать план проведения внеклассного мероприятия на тему здорового образа

жизни для учащихся 5-6 классов.

- Представить фрагменты логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Охарактеризовать вредные зависимости. Проранжировать их, исходя из частоты распространения.
- Изучить имеющиеся литературные источники, в том числе периодическую литературу и Интернет-ресурсы о распространении вредных зависимостей среди молодежи Республики Мордовия и мерах, предпринимаемых для ее устранения.
- Охарактеризовать способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики вредных зависимостей, которые можно предложить для учащихся подросткового возраста.
- Разработать конспект внеурочного занятия, направленного на профилактику зависимостей (возраст по выбору).
- Заполнить таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов».
- Проанализировать тест-анкету фонда спасения детей от наркотиков (учебное пособие В. И. Андреева «Педагогика творческого саморазвития»). Обосновать, можно ли применить ее для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработать комплекс (3–4 упражнения), который можно применить во время перемены, прогулок на свежем воздухе, самоподготовки учащихся.
- Предложить коллективные игры, которые можно применить (с учетом возраста) во время прогулки, экскурсии, похода. Продумать участие в них детей с особыми образовательными потребностями.
- Разработать фрагмент логопедического занятия с использованием одной из артпедагогических технологий (по выбору).
- Изучив литературу и Интернет-источники, подготовить сообщение «Школьный стресс, причины и профилактика».
- Подготовить сообщение «Приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога».
- Используя учебное пособие Г. С. Туманяна «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование», выбрать подходящие для вас способы восстановления работоспособности.
- Охарактеризовать критерии построения индивидуальной программы ведения здорового образа жизни (предварительная и текущая диагностика физического, психического, социального здоровья, диагностика личностных затруднений, самоанализ, самодиагностика, способы корректировки процесса развития, реализация программы психолого-педагогических мер).
- Проанализировать компоненты здоровьесберегающей среды в определениях разных ученых (Т. И. Шамовой, А. Р. Вирабовой, Г. А. Ковалева, Т. С. Овчинниковой).
- Определить пути взаимодействия образовательной и экологической сред личности.
- Оценить, на основании каких педагогических подходов возможен эффективный результат деятельности логопеда по здоровьесбережению.
- Представить категорию «физическое здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.
- Представить категорию «социальное здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.
- Предложить способы профилактической работы с семьей в плане поддержания здоровья обучаемых.
- Охарактеризовать внешние признаки детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Определить, как влияет на личность педагога здоровьесберегающая деятельность в составе школьного коллектива.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей.
ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Здоровьесберегающие технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Введение в логопедическую специальность, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое

сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Семейное воспитание детей с речевой патологией

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные

ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности
--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Охарактеризовать особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

3. Смоделировать план логопедического занятия по постановке, автоматизации, дифференциации свистящего звука (по выбору) с использованием здоровьесберегающих технологий.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Смоделировать беседу с родителями с целью выяснения особенностей развития ребенка.

2. Смоделировать беседу с родителями ребенка с нарушениями речи по профилактике утомляемости ребенка.

3. Охарактеризовать логопедические технологии, которые можно использовать в ходе работы с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Выразить смысл понятий «здоровье», «ценности здоровья», «здоровый образ жизни», «деятельность», «технология», «здоровьесберегающая технология».

2. Охарактеризовать ценности здоровья.

3. Охарактеризовать факторы здоровья.

4. Охарактеризовать компоненты здоровья.

5. Охарактеризовать компоненты здорового образа жизни.

6. Охарактеризовать здоровьесберегающую деятельность как систему. Рассмотреть ее компоненты.

7. Рассмотреть значение ранней диагностики, своевременной реабилитации и реабилитации детей, рационального воспитания на основе базовых потребностей для здоровьесбережения детей с нарушениями речи.

8. Охарактеризовать систему диагностических блоков: индивидуальная диагностика, взаимодействие педагога и ребенка в образовательной среде, взаимодействие педагогов в коллективе и др.

9. Описать возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Охарактеризовать методы диагностики физического здоровья, психоэмоционального состояния обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

11. Охарактеризовать диагностическую карту здоровья, паспорт здоровья обучающегося как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

12. Рассмотреть классификацию применяемых в образовательном процессе

здоровьесберегающих технологий в зависимости от подхода к охране здоровья обучающихся.

13. Охарактеризовать методы стимулирования и мотивации здоровьесберегающей деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

14. Охарактеризовать функции, критерии отбора содержания и оценки эффективности здоровьесберегающих технологий.

15. Рассмотреть, как осуществляется интеграция аспектов ценностей здоровья и здорового образа жизни в структуре учебных предметов коррекционных школ.

16. Раскрыть требования к уроку с позиций здоровьесбережения.

17. Охарактеризовать сущность готовности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к ведению здорового образа жизни.

18. Раскрыть сущность педагогической деятельности по здоровьесбережению обучающегося с тяжелыми нарушениями речи как деятельности, интегрирующей здоровьесберегающую и педагогическую деятельности.

19. Охарактеризовать педагогические условия эффективности формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

20. Охарактеризовать технологии здоровьесбережения в логопедической практике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с. – 1 электрон. опт. диск

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / А.М. Митяева. – М. : Академия, 2012. – 203 с. – ISBN 978-5-7695-9032-0. – Текст непосредственный.

3. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
2. <https://takzdorovo.ru> – Официальный ресурс программы «Здоровая Россия».
3. <http://www.normazhizni.ru/> – Норма жизни – сайт о здоровом образе жизни.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.